

**Pomorskie Centrum Edukacji
Nauczycieli w Gdańsku**Instytucja Samorządu
Województwa Pomorskiego

Program wizyty studyjnej 20 – 21 października 2025 r.

Grudziądz

20 października 2025 r.

10.00 – zbiórka przed PCEN, Gdańsk, al. Gen. J. Hallera 14

10.00 – 12.00 – przejazd do Grudziądza

12.00 – 14.00 – zakwaterowanie, obiad

14.00 – 15.30 – wprowadzenie w tematykę wizyty studyjnej (omówienie i ćwiczenia
w doskonaleniu kompetencji komunikacyjnych i wychowawczych
oraz zajęcia integracyjne)

15.30 – 16.00 – przerwa kawowa

16.00 – 17.30 – warsztaty „Neurodydaktyczne strategie dla skutecznej nauki”

17.30 – 18.00 – kolacja

18.00 – 19.30 – spotkanie z przedstawicielką Structogram Polska – działalność, osiągnięcia,
doświadczenie.

19.30 – 20.30 – podsumowanie pierwszego dnia wizyty, refleksje uczestników

21 października 2025 r

8.30 - 9.30 – śniadanie

10.00 – 13.00 – praktyczne rozwiązania, wymiana doświadczeń (od samomotywacji do
tworzenia angażującego środowiska nauki i pracy)

12.30 – 13.30 – w poszukiwaniu inspiracji – spacer po Starym Mieście w Grudziądzu

13.30 – 14.30 – obiad

14.30 – 16.00 – powrót do Gdańska

Niezbędne ludzkie cechy osobowości zależą od indywidualnego funkcjonowania mózgu.

Znany amerykański badacz mózgu, prof. Paul D. MacLean udowodnił, że mózg człowieka składa się z trzech części, które odpowiadają za różne funkcje (struktura funkcjonalna mózgu). Pomimo różnic, te trzy bardzo różne części mózgu muszą nadal współpracować i komunikować się w ramach trójdzielnego mózgu, natomiast każda z nich przestrzega swoich własnych, ściśle określonych reguł gry. Ludzkie zachowanie to wynik wzajemnej zależności pomiędzy instynktowną reakcją pnia mózgu, emocjonalną i impulsywną reakcją układu limbicznego oraz trzeźwą i racjonalną reakcją kory mózgowej.

Każda osoba ma inny, genetycznie uwarunkowany współczynnik wpływu trzech części mózgu, który jest stały u dorosłych. Jest to ich indywidualna biostruktura.

Antropolog Rolf W. Schirm we współpracy z MacLean zidentyfikowali w analizie biostruktury cechy i zachowania charakterystyczne dla danych typów osobowości i określili, wyraźny związek między trzema częściami mózgu. Stworzono szereg sformułowań do określenia indywidualnej siły oddziaływania trzech części mózgu, które są przetwarzane na szkoleniach i zilustrowane przez STRUCTOGRAM®. W celu zobrazowania analizy biostruktury przyjęto poniższe kodowanie: ZIELONY dla pnia mózgu, CZERWONY dla międzymózgowia (układ limbiczny) i NIEBIESKI dla kresomózgowia. Za indywidualny poziom aktywności trzech obszarów mózgu odpowiedzialne są specyficzne neuroprzekaźniki i homeostaza.

STRUCTOGRAM® 1:**Klucz do poznania siebie**

Poznajesz swoje predyspozycje, mocne i słabe strony oraz możliwości, jakie daje Ci Twoja natura. Jesteś bardziej efektywny, zmotywowany i wiesz, jak szybciej osiągnąć swój cel bez frustracji i zbędnych problemów. Wiesz, że są role, w których nie czujesz się komfortowo, ale poznajesz sposoby, które pomogą Ci dopasować je do własnych potrzeb i ograniczyć stres.

STRUCTOGRAM® 2 - TRIOGRAM®:**Klucz do poznania drugiego człowieka**

Umiejętności pracy z ludźmi można się nauczyć. Nabywając zdolność rozpoznawania biostruktur innych ludzi, stajesz się świadomy ich zachowań, motywów oraz potencjału. Dowiadujesz się, jak szanować indywidualność innych ludzi, motywować i wpływać na nich w sposób wiarygodny. Przekonujesz się także, w jaki sposób unikać niepotrzebnych konfliktów. „Jeśli lepiej rozumiemy innych, możemy przekonać ich do własnych pomysłów”

Struktogram Polska to metoda oparta na teorii trzech mózgów (mózg gadzi, limbiczny i kora mózgowa), która ma pomóc w zrozumieniu własnej osobowości oraz sposobu, w jaki postrzegamy i komunikujemy się z innymi. W edukacji, metoda ta, zwana także analizą biostrukturalną, ma na celu wsparcie indywidualnego rozwoju, zarówno uczniów, jak i nauczycieli.

Jak działa Struktogram w edukacji?

Struktogram opiera się na idei, że każdy z trzech mózgów odpowiada za inne zachowania i predyspozycje:

- **Mózg gadzi (zielony)** - odpowiedzialny za instynktowne zachowania, koncentruje się na przeszłości i jest nastawiony na relacje i emocje. Osoby z dominującym tym typem mózgu cenią sobie współpracę, są empatyczne i otwarte.
- **Mózg limbiczny (czerwony)** - odpowiada za działanie "tu i teraz". Osoby z dominacją tej części mózgu są spontaniczne, niecierpliwe i skupione na dominacji.
- **Kora mózgowa (niebieska)** - odpowiedzialna za racjonalne myślenie, analizę i planowanie. Ludzie z dominacją tego typu mózgu są powściągliwi, zdystansowani, lubią analizować i wybiegać myślami w przyszłość.

Metoda ma pomóc w zrozumieniu, że ludzie są różni i mają różne motywacje. W kontekście edukacji może to oznaczać, że nauczyciel, rozumiejąc dominujące biostruktury uczniów, może dostosować swoje metody nauczania i komunikacji, aby była ona bardziej efektywna. Z kolei uczniowie mogą lepiej zrozumieć, dlaczego pewne zadania czy sposoby uczenia się przychodzą im łatwiej, a inne wymagają większego wysiłku.

Zastosowanie i korzyści

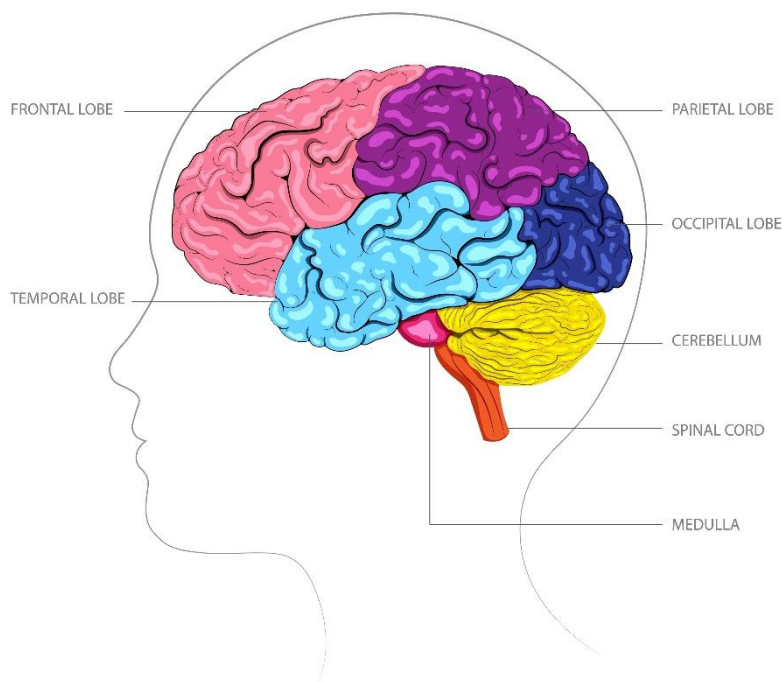
Struktogram może być wykorzystany do:

- **Indywidualizacji nauczania:** Nauczyciel, znając "kolor mózgu" ucznia, może dostosować materiał i sposób jego przekazania, co może zwiększyć motywację i zaangażowanie.



- **Rozwoju kompetencji miękkich:** Pomaga w budowaniu lepszych relacji międzyludzkich, rozwiązywaniu konfliktów i pracy zespołowej. Uczy empatii i tolerancji dla odmiennych sposobów myślenia.
- **Samopoznania:** Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele mogą lepiej poznać swoje mocne i słabe strony oraz zrozumieć swoje naturalne predyspozycje.

PARTS OF THE BRAIN



Obraz licencjonowany przez Google

Warto jednak zaznaczyć, że teoria Struktogramu, choć popularna w szkoleniach biznesowych i coachingu, jest krytykowana przez część środowiska naukowego za uproszczenia i brak pełnego poparcia w neurobiologii.

[Czym jest STRUCTOGRAM®?](#)

Ten filmik jest istotny, ponieważ w przystępny sposób wyjaśnia podstawowe założenia metody Structogram, w tym koncepcję "kolorów mózgu", co jest kluczowe dla zrozumienia jej.

<https://www.youtube.com/watch?v=totLLiv4ygo>